

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Кукаева С.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации | 17 |
| 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров . | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.1. Основная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8.2. Дополнительная литература | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.1. Общесистемные требования | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 23 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля) **История родного языка**

Целью освоения дисциплины является:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования ногайского языка;
- овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами периодов развития ногайского языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История родного языка» (Б1.О.27) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

| | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.27 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. | |
| Дисциплины и практики, необходимые как предшествующие для освоения данной дисциплины (модуля): | |
| Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК.-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей; ОПК.-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |
| ПК-6 | Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками применять и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности. | демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
|--|--|---|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 з.е., 144** академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* | | |
| Аудиторная работа: | 72 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 6 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 124 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 1. | Из истории формирования ногайского народа. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 2. | Роды и племена, участвовавшие в этногенезе ногайского народа. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 3. | История изучения ногайского языка. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 4. | Периоды формирования и развития ногайского языка: а) реветюркский период; б) алано-асский период; в) кимакско-кипчакский период; г) собственно-ногайский период. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос | |
| 5. | Древнетюркские письменные памятники и ногайцы. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Тест | |
| 6. | Древнетюркские памятники и ногайский язык: алфавит и фонетика. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-3 | Устный опрос | |
| 7. | Древнетюркские памятники и ногайский язык: грамматика. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос | |
| 8. | Средневековые письменные памятники и ногайский язык. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 9. | Лексика средневековых памятников и ногайский язык. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 10. | Грамматика средневековых памятников и ногайский язык. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 11. | Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыша и Темир-Кутлуга. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос | |
| 12. | Ногайские исторические документы как источник истории ногайского языка. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|-----------|-----------|-----------------------|--------------|
| 13. | Ярлык ногайского князя Юсуфа Ивану IV (1549г.). | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 14. | Язык произведений дореволюционных ногайских поэтов (XV – XX вв.). | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 15. | Язык ногайского фольклора, опубликованного И. Н. Березиным. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 16. | И. Р. Адамов «Этимологический очерк Кавказского диалекта тюркского языка (1851)». | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 17. | Язык ногайского фольклора, опубликованного М-Э. Османовым. | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос |
| 18. | Язык «Ногайских песен» А. И. Умерова (1912г.). | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Тест |
| | Всего | 144 | | 72 | 72 | | |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | | | |
| 19. | Из истории формирования ногайского народа. | 8 | 2 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 20. | Роды и племена, участвовавшие в этногенезе ногайского народа. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 21. | История изучения ногайского языка. | 8 | | 2 | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 22. | Периоды формирования и развития ногайского языка: а) древнетюркский период; б) алано-асский период; в) кимакско-кипчакский период; г) собственно-ногайский период. | 6 | | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос |
| 23. | Древнетюркские письменные памятники и ногайцы. | 8 | 2 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Тест |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|----------|----------|------------|-----------------------|--------------------|
| 24. | Древнетюркские памятники и ногайский язык: алфавит и фонетика. | 6 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-3 | Устный опрос |
| 25. | Древнетюркские памятники и ногайский язык: грамматика. | 8 | | 2 | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Фронтальный опрос |
| 26. | Средневековые письменные памятники и ногайский язык. | 6 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 27. | Лексика средневековых памятников и ногайский язык. | 6 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 28. | Грамматика средневековых памятников и ногайский язык. | 6 | | | 6 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 29. | Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыш и Темир-Кутлуга. | 10 | 2 | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 30. | Ногайские исторические документы как источник истории ногайского языка. | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Контрольная работа |
| 31. | Ярлык ногайского князя Юсуфа Ивану IV (1549г.). | 10 | | 2 | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 32. | Язык произведений дореволюционных ногайских поэтов (XV – XX вв.). | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 33. | Язык ногайского фольклора, опубликованного И. Н. Березиным. | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Устный опрос |
| 34. | И. Р. Адамов «Этимологический очерк Кавказского диалекта тюркского языка (1851)». | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц опрос |
| 35. | Язык ногайского фольклора, опубликованного М-Э. Османовым. | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Блиц-опрос |
| 36. | Язык «Ногайских песен» А. И. Умерова (1912г.). | 8 | | | 8 | УК-1 ОПК-4 ПК-6 | Тест |
| | Контроль | 8 | | | 8 | | |
| | Итого | 144 | 6 | 6 | 132 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | |
| | Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | |
| | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, | Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает | В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию | Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию | |

| | предлагает стратегию действий. | стратегию действий. | действий. | действий. | |
|--------------|--|---|--|--|---|
| Повышенный | Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | | | | В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
| | Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | | | | В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. | | | | В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий. |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. | Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. | В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. | |
| | Уметь: создавать воспитательные | Не умеет создавать | В целом умеет создавать | Умеет создавать воспитательные | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | |
| | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. | Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. | В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. | |
| Повышенный | Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. | | | | В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. |
| | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | | | | В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | человеку |
| | Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. | | | | В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |
| ПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| | Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, | Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, | В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, | Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | |
| Повышенный | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| | Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об | | | | В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> | | | | <p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «История родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки доклада, сообщения по дисциплине «История родного языка»:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;

- доклад слишком длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории ногайского языка
2. Вопрос о происхождении ногайского народа.
3. Из истории формирования ногайского народа.
4. Ногайские исторические документы, как источник по истории ногайского языка.
5. Источники изучения истории ногайского языка.
6. Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов и заимствований.
7. Роды и племена участвовавшие в этногенезе ногайского народа.
8. Руническое, староарабское, новоарабское письмо, латиница, кириллица
9. Древнетюркский период формирования ногайского языка.
10. Древние звуковые процессы, сохранившиеся в ногайском языке.
11. Исторические изменения в лексике ногайского языка.
12. Язык ярлыков золотоордынских ханов Тохтамыша и Темир-Кутлуга.
13. Древнетюркские письменные памятники и история ногайского языка.
14. Сингармонизм. Губная и небная гармония.
15. История образования наречий в ногайском языке.
16. Конверсия как исторический процесс в ногайском языке.
17. Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов.
18. Древнейшие фонетические явления, сохранившиеся в ногайском языке.
19. Словарный состав ногайского языка (лексические пласты).
20. Образование падежных форм и аффиксов; образование лично-предикативных аффиксов и образование залога глагола.
21. Переход глагола в имя по конверсии; переход прилагательного в существительное по конверсии.
22. История заимствования лексики ногайского языка.
23. История лексикализации грамматических форм слова.
24. Исторические изменения в морфологии ногайского языка.
25. Словарный состав ногайского языка.
26. Кимакско-кыпчакский период в формировании ногайского языка.

27. Исторические изменения в системе предметно-качественных имен. Образование падежных форм и аффиксов.
28. История перехода глагола в именные части.
29. Памятники древнетюркского письма и история ногайского языка. Анализ памятников и значение их для изучения языка.
30. Возникновение служебных и эмоционально-экспрессивных частей речи в ногайском языке.
31. Анализ памятников древнетюркского письма.
32. Средневековые письменные памятники. «Хосроу и Ширин» Кутба.
33. Памятники древнетюркской письменности наличие в текстах наречий.
34. Русские заимствования в ногайском языке.
35. История ногайской письменности.
36. Средневековые письменные памятники: «Нахдж-аль-Фарадис» эм «Кысас-аль-Анбия» Рабгузи.
37. Различные теории происхождения ногайцев.
38. Создание новой письменности и возникновение нового ногайского литературного языка. Роль художественной литературы в данном вопросе.
39. Вопрос о времени появления ногайцев на нынешней территории. Этимология этнонима «ногай».
40. И.Р. Адамов «Этимологический очерк кавказского диалекта тюркского языка».

Тестовые задания

1. Ногай тили тюрк тиллерининъ кыпшак куьбинде кайсы куьпшикти туьзеди:
(*кыпшак- ногай куьпшикти*)
2. Тюрк тиллерининъ кыпшак-ногай куьпшигине кайсы тиллер киреди:
(*ногай, казах, каракалпак тиллери*)
3. Ногай миллетин кеплевде катнаскан ырувлар:
(*кыпшак, канглы, конграт, кенегес, уйсун, керейт, найман, ас, катаган эм б.*).
4. Ногай миллетин кеплевде катнаскан ырувлар кайдай язбаларды кулланган:
(*тамгалар эллипесин, уйгыр-найман язбаларын*)
5. Ногайлар кайдай эллипелерди кулланганлар:
(*арап, латин, кириллица*)
6. Ногайлар латин эллипесин кашан кулланып баслаган:
(*1928 й.*)
7. Ногайлар кириллица эллипесине кашан коьшкен:
(*1938 й.*)
8. «Дивана лугат-ит тюрк» соьзликти Махмуд Кашгарлы кайсы оьмирде туьзген:
(*XI оьмир*)
9. XIII-XV оьмирлериндеги Алтын Орда ханлаынынъ ярлыклары («Токтамыш ханнынъ ярлыгы», «Темир-Кутлугтынъ ярлыгы»)
10. Орхон, Енисей сувларынынъ ягаларында табылган эстеликлердинъ язувын ким биринши болып шешкен (*Копенгаген университетининъ профессору Вильгельм Томсен, 1893 й.*)
11. «Кодекс Куманикус» китабы кашан язылган, кайда сакланады (*1303 й., Венецияда сакланады.*)
12. Тюрк халкларына ортак болган бурынгы язба эстеликлер:
(«*Кодекс Куманикус*» китабы, «*Дивана лугат-ит тюрк*» Махмуд Кашгаридинъ, «*Кутлы билим*» Юсьип Баласагуннынъ, *Сараиден, Кутбадан эм б. калган адабият*)
13. «Ногай эм кумык текстлерин» йыйган аьлим:
(*М. Османов*)
14. «Ак-Коббек акында ногай эртегиси » деген язба эстелигин баспалаган аьлим:
(*П. Фалев*)
15. Тюрк ырувларынынъ ызлары нешинши оьмирден орыс йылызбаларда сакланып баслаганлар: (*IX-нышы*)

16. «Коркыт атадынъ китабын» орыс тилине коьширген алим (В. Бартольд)
17. I-нши Тюрколог курылтайында катнаскан ногай ярыкландырувшы: (1926 йылда, А.-Х. Ш. Джанибеков)
18. Ногайдынъ тил илмисин XX-ншы оьмирдинъ 30-ншы йылларында бардырган алим (Н.А. Баскаков. «Ногай тили эм онынъ диалектлери» (1940 й.)
19. «Ногай грамматикасынынъ авторлары: (С.А. Калмыкова, М.Ф. Саруева)
20. Ногай тилининъ соьз байлыгынынъ катламлары (асыл ногай соьзлер, баска тиллерден кирген соьзлер)
21. Баска тиллерден кирген соьзлердинъ куьплери (кытай, монгол, арап, фарси, орыс, конъысы халклардынъ тиллериннен).

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Древнетюркские руинские памятники и современный ногайский язык.
2. Словарь Махмуда Кашгарского «Диван лугат-ат-тюрк». (XI век и ногайский язык)
3. Язык ногайских исторических документов и современный ногайский язык.
4. Язык ногайского фольклора (И.Н. Березин, М.Э. Османов, В.В. Радлов, А.И. Умеров и др.).
5. «Этимологический очерк кавказского диалекта тюркского языка.» И.Р. Адамова и современный ногайский язык.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
2. Калмыков И. Х., Керейтов Р. Х., Сикалиев А. И. Ногайцы. Историко-этнографический очерк. Черкесск, 1988.
3. Керейтов Р. Х. Этническая история ногайцев (к проблеме этногенетических связей ногайцев). Ставрополь, 1999.
4. Кидирниязов Д. С. Ногайцы в XV – XVIII вв. (Проблемы политических, экономических и культурных взаимоотношений с сопредельными странами и народами). Махачкала, 2000.
5. Кочекаев Б. Б. Ногайско-русские отношения в XV – XVIII веках. Алма-Ата, 1988
6. Трепавлов В. В. История Ногайской Орды. М, 2001.
7. Баскаков Н. А Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.
8. Историческое развитие лексики тюркских языков. М., 1961.
9. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.

10. Малов С. Е. Памятники древнетюркской письменности. М – Л, 1951.
11. Наджип Э. Н. Исследования по истории тюркских языков XI–XIV веков. М., 1989.
12. Насыров Д. С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектная система. Нукус –Казань, 1975.
13. Радлов В. В. Ярлыки Токтамыша и Темир – Кутлуга. СПб, 1884.
14. Сикалиев А. И. Древнетюркские письменные памятники и ногайцы. Журнал «Советская тюркология» - № 4. Баку, 1970.
15. Хисамова Ф. М. Татарский язык в восточной дипломатии России(XVI - нач.XIX вв.). Казань, 1999.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аманжалов С.А. Вопросы истории и диалектологии казахского языка. Алма-Ата, 1959.
2. Ахметов М.А. Глагол в языке Орхоно-Енисейских памятников (в сравнительном плане с современным башкирским языком). Уфа, 1978.
3. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1988
4. Березин И.Н. Турецкая хрестоматия. Ч. 2. Казань, 1862.
5. Ишбердин Э.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка. М., 1986.
6. Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. Карачаевск, 2006.
7. Курмансеитова А.Х. У истоков ногайской книги. Черкесск, 2009.
8. Посольские книги по связям России с Ногайской Ордой. Махачкала, 1995.
9. Ряснен М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков. М., 1955.
10. Сравнительно – историческая грамматика тюркских языков в 4 томах. М., 1984, 1986, 1988, 1997.
11. Хабичев М. А. Словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
12. Щербак А. М. Грамматика староузбекского языка. М - Л., 1962.
13. Адамов И. Р. Этимологический очерк Кавказского диалекта тюркского языка (рукопись). Казань, 1851.
14. Османов М – Э. Ногайские и кумыкские тексты. СПб, 1883.
15. Умеров А. И. Ногайские песни. Астрахань, 1912.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|---|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

Информационные справочные системы

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> | | <p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p> | <p>30.05.2024г.,</p> |

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.